|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Активности за час у којој се користи одабрани веб-алат** | | | |
| **Одабрани** веб-алат | **Игре речима ВордВал** | | |
| **Опис** активности | **Час утврђивања, главни део часа, наставна јединица из теорије књижевности ( Стилске фигуре ) 1. разред средње школе**  **Претходног часа ученицима је подељен линк у вези са стилским фигурама да би поновили градиво основне школе:**  <https://www.savremena-osnovna.edu.rs/najlaksi-nacin-da-naucite-stilske-figure-u-srpskom-jeziku/>  **У уводном делу** часа ученицима су прослеђени стихови песама као пример појединих стилских фигура.  У **главном делу** часа уз помоћ веб-алата Електронске игре речима ради се утврђивање функционалности усвојеног знања из теорије књижевности из претходних разреда.  Наставник у Педагошкој свесци бележи + или – у зависности од резултата који је ученик постигао у одређеној игри речима .  Наставник на овај начин стиче увид о степену знања који су ученици усвојили у основној школи,на основу којег ће обликовати свој даљи рад на часовима књижевности , а ученици добијају комплетнију слику о стеченом знању о стилским фигурама , која ће се даље ширити и обогаћивати. | | |
| **Линк** до дигиталног материјала у веб-алату (овде ископираје линк до материјала који сте направили) | Линкови до стилских фигура :  <https://wordwall.net/sr/resource/746003>  <https://wordwall.net/sr/resource/746028>  Линк до сталних епитета :  <https://wordwall.net/sr/resource/746042>  Линк до ономатопеја :  <https://wordwall.net/sr/resource/746071> | | |
|  | | | | |
|  | |  | | |
| **Опис** активности | | **Час утврђивања, завршни део часа , наставна јединица из теорије књижевности ( Стилске фигуре ) 1. разред средње школе**  Након двадесетоминутне провере знања путем веб-алата **Ворд Вал**, ученици шаљу слику екрана у месинџер групу разреда са постигнутим резулататима.  У **завршном делу** часа, ученици ће погледати резултате свог знања , изложене у броју плусева који су постигли.  Предлози за побољшање се износе у месинџер групи .  Наставник предлоге копира и објављује на крају часа на фејсбук групи разреда.  Наставнику овај списак предлога служи за креирање будућих часова намењених обради ове наставне јединице, као и за самоевалуацију метода примењених на овом часу.  Ученицима је овај списак предлога извор идеја и могућности за побољшање свог тренутног нивоа знања из ове области.  Професор ће ове игре речима поделити на фејсбук групи коју користи за рад са ученицима На овај начин ће ученици моћи да провере своје знање и након часа, код куће. Резултат који је ученик остварио током играња ове игре служи му као самоевалуација .  **Игре речима које су израдили ученици првог разреда током наставе**  **на даљину :**  <https://wordwall.net/sr/resource/1853161/janka-pravopis>  <https://wordwall.net/sr/resource/1722197/vrste-re%c4%8denica>  <https://wordwall.net/play/1651/312/808?fbclid=IwAR3VH_ibpmiUrXFGqsX0nXgkUwX55q_I9-tJ5W-g7nPE3EOupr35Bz592gE>  <https://wordwall.net/sr/resource/1240697/%d1%81%d1%82%d0%b8%d0%bb%d1%81%d0%ba%d0%b5-%d1%84%d0%b8%d0%b3%d1%83%d1%80%d0%b5> | | |
| **Ток часа – наставна ситуација** | | | | |
| **Место реализације часа које одговара наставној ситуацији** | | | **Фејсбук и месинџер група Српски Тесла** | |
| **Опис рада у уводном делу часа** | | | **У уводном делу** часа ученици су истакли значај употребе стилских фигура у књижевности са којима су се сусретали у основној школи као својеврсног начина изражавања наших народних уметника. | |
| **Опис рада у главном делу часа** | | | У **главном делу** часа уз помоћ веб-алата Електронске игре речима ( **ВордВал )** ради се утврђивање функционалности усвојеног знања из теорије књижевности из претходних разреда. | |
| **Опис рада у завршном делу часа** | | | у **завршном делу** часа, ученици и наставник ће погледати резултате игре речима . | |
| **Активности наставника** | | | Предлоге за побољшање наставник износи у месинџер групи на крају часа .  Професор игре речима ( **ВордВал** ) дели на фејсбук групи разреда коју користи за рад са ученицима . | |
| **Активности ученика** | | | Након двадесетоминутне провере знања путем веб-алата , у **завршном делу** часа, ученици ће погледати резултате свог знања , подељене у виду плусева на месинџер групи разреда.  Предлоге за побољшање резултата ученици пишу у месинџер групи.  Ученицима је овај списак предлога извор идеја и могућности за побољшање свог тренутног нивоа знања из ове области.  Игре речима подељене на фејсбук групи( која служи за рад са ученицима ) доступне су свим ученицима и после часа. На овај начин ће ученици моћи да провере своје знање и након часа. Резултат који је ученик остварио током играња ове игре служи му као самоевалуација. | |